



OSNOVNA ŠOLA
FRANCETA PREŠERNA KRANJ
KIDRIČEVA 49, 4000 KRANJ

Datum: 15.9.2008

Analiza delavnic s starši na prvem roditeljskem sestanku v šolskem letu 2008/2009 v okviru predstavitve vzgojnega načrta naše šole (Kokrica)

Mnenja staršev o vzgojnem načrtu naše šole:

1.vprašanje:

Kako ocenjujete predstavljena prizadevanja in ukrepe delavcev šole za kakovostnejše delo?

Starši podpirate prizadevanja šole glede vzgojnega načrta in ga ocenjujete pozitivno. Predstavitve učnih in vzgojnih ukrepov je bila po vašem mnenju dobra. Ste mnenja, da je potrebno natančno predstaviti celotni vzgojni načrt tako otrokom kot tudi staršem, na način, da ga bodo vsi razumeli. Vzgojni načrt je dobro zastavljen. Prispeval bo k razvoju višje morale, tudi na nivoju celotne družbe. Prizadevanja in ukrepi delavcev šole so zelo pomembna in nujna in izvedena v skrajnem času.

2.vprašanje:

Pomisleki, komentarji?

Sprašujete se, kako vzgojni načrt uveljaviti v praksi.

Predlog po izdelavi sociograma, ki bi ponazoril odnose in povezanost med samimi učenci.

Zelo pomembno je tesno sodelovanje.

Pomembna je objektivna obravnava in zaupanje otroku.

Postopkovnik je za nižjo stopnjo preveč drastičen. Otroci se v tem obdobju še razvijajo, spoznavajo samega sebe in se vključujejo v okolico. Otroci so različni (živahni, mimi), nihče ni primeren za umirjanje po postopkovniku.

Opustitev odgovornosti učiteljev z zapiranjem vrat v času od 7.30 do 7.45 – otroci so brez nadzora.

Pomembno je, da se vzgojni načrt dosledno uvaja že v nižje razrede.

Takojšnje obveščanje staršev o problemu otroka, velik pomen pogovora.

Vsak primer je treba obravnavati individualno in v sodelovanju s starši.

Starši predlagate izdelavo publikacije na temo vzgojnega načrta (obveščanje staršev in otrok).

Pomembna je poostrena avtoriteta s strani učiteljev ter dosledno izvajanje zastavljenih pravil.

Nekateri ste mnenja, da bo izvajanje vzgojnega načrta v praksi težko, še posebno v prvi triadi, ko gre za "podaljšan vrtec" in so otroci še zelo nezreli.

Postopkovnik je le znak nemoči šole in učiteljev, ki so izgubili potrebno avtoriteto.

Vzgojni načrt naj bi veljal za vse učence enako.

Aktivno sodelovanje učiteljev in staršev.

Z vzgojnimi ukrepi bo šola zopet dobila pravo mesto v vzgojnem procesu in v procesu kreiranja vrednot. Pravila so jasna vsem. Jasne in znane so tudi posledice v primeru neupoštevanja pravil.

Pomembno je, da se ukrepi uvedejo v celoti in čimprej.

Zopet se bodo uveljavile že pozabljene vrednote.

V vizijo vključiti tudi skrb za zdravje in zdrav način življenja. To se prične pri gibanju in zdravi prehrani. Hrana naj bo enostavna in ne pakirana.

Poskrbeti za okolje, ki bo vzpodbujalo razvoj vizualnih, avditivnih in kinestetičnih čutnih kanalov (ustrezna velikost in urejenost učilnic in temu prilagojenih učnih programov).

Vprašanje, če se bodo zadeve dosledno izvajale.

Že v vrtcu naj bi se otrokom omogočilo strokovno vzgojo (pathwork metoda).

Projekt bo potrebno izpeljati s pomočjo učiteljev in staršev, ob istočasni seznanitvi učencev.

Natančno bi morali določiti, kaj so težji prekrški.

Nekateri starši problematičnih otrok, ne bodo pomagali pri izvajanju ukrepa.

Problem so zaprta vrata. Vozači ne morejo priti v šolo ob določeni uri.

Problem nadzora v podaljšanem bivanju in med odmori.

Spoštovanje različnosti, drugačnosti je odgovornost tudi učiteljev.

3.vprašanje:

Prednosti in pomanjkljivosti?

Prednosti:

- enostnost načrta,
- zavedanje vseh, da problemi obstajajo,
- enotna merila ukrepov,
- zatiranje nasilja,
- spodbujanje odgovornosti, spoštovanja in znanja,
- vključenost tako staršev kot tudi otrok in učiteljev (medsebojno sodelovanje),
- učenci imajo več možnosti, da izboljšajo svoje vedenje,
- ponovno poudarjanje vrednot in vzgojnih načel,
- spodbujanje delovnih navad
- obravnavanje motečih učencev,
- postavljanje mej,
- učenci nimajo samo pravic ampak tudi dolžnosti,
- sprotno reševanje problemov,
- obojestransko seznanjanje o otrokovih sposobnostih in vedenju,
- večji red, boljše razmere za delo,
- pohvale in nagrade, ki niso vezane na učni uspeh,
- občutek varnosti

Pomanjkljivosti:

- neavtonomnost učiteljev pri izvajanju vzgojnih ukrepov za doseganje ciljev,
- prestrogi, negativni pristopi (vključitev psihologa, prešolanje, ...),
- prepozno obveščanje staršev o problemih (postopkovnik) – obveščanje že pred asistenco, že pri drugi točki (ko se učenca presede),

- otrok ne smemo ustrahovati in kaznovati,
- premajhna avtoriteta učiteljev,
- možnost zlorabe postopkovnika s strani učiteljev,
- preveliko formaliziranje učnega procesa,
- izločevanje otrok; pravilna presoja tako staršev kot učiteljev – vključitev dodatnih oseb, ki so nepristranske,
- kako se vzpostavlja red v času odsotnosti učitelja, npr. pred začetkom pouka,

4.vprašanje:

Ali ste starši pripravljeni sodelovati z našo šolo pri izvajanju vzgojnega načrta?

Starši se zavedate pomembnosti medsebojnega sodelovanja in boste sodelovali po svojih zmožnostih, vendar si želite, da se natančno definira, kaj to sodelovanje pomeni.

Zapisala:Urška Ude, soc.ped.,
Vodja skupine za pripravo vzgojnega načrta